

ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA

(program prevencije ovisnosti, prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja, prevencije problema mentalnog zdravlja, program smanjenja vršnjačkog nasilja)

CILJ: pozitivan i zdrav razvoj djece i mladih, prevencija rizičnih ponašanja djece i mladih – identifikacija i smanjenje specifičnih rizika koji se povezuju uz probleme u ponašanja mladih, jačanje zaštitnih čimbenika koji osiguravaju zdravlje mladih ljudi i njihovu dobrobit kroz:

- Osnaživanje učeničkih socio-emocionalnih vještina, razvijanje pozitivne slike o sebi,
- Podučavanje o konstruktivnom rješavanju problema i komuniciranju o vlastitim psihološkim potrebama,
- Podučavanje prepoznavanja i upravljanja svojim emocijama koristeći vlastite potencijale, razvijanje empatije i tolerancije, poticanje suradnje,
- Osnaživanje u prepoznavanju vršnjačkog nasilja, prijavljivanju i zaustavljanju,
- Educiranje učenika o zdravlju te promicanje zdravog stila života, pružanje znanja o načinima brige o zdravlju, socijalnoj uključenosti, pravima i obavezama učenika
- Poticanje sustava podrške u okruženju obitelji, škole i zajednice
- Učvršćivanje uloge roditelja u odgojno-obrazovnom procesu te suradnji s djelatnicima škole
- Jačanje roditeljskih kompetencija, osvještavanje roditeljske uloge, odgovornosti i prava, važnosti adekvatne komunikacije s djetetom, te podučavanje o pozitivnim metodama roditeljstva,
- Poticanje zdravog okruženja u zajednici.

NAČINI REALIZACIJE

Tijekom nastavnih sati, te osobito na satovima razrednika obrađivati teme vezane uz: mentalno zdravlje, toleranciju, suradnju, dječja prava i obveze, važnost zdravih odnosa, isticati zdrave i poželjne oblike ponašanja, pozitivne izbore i vrijednosti -

- kroz čitavu godinu i provođenje preventivnih aktivnosti educirati mlade o poželjnim oblicima ponašanja, samokontroli i socijalnim i komunikacijskim vještinama, važnosti suradnje, empatije i tolerancije; poticati mlade na nenasilnu komunikaciju, poticati emocionalnu pismenost, nošenje s neuspjehom, razbijanje predrasuda, podučavati o prevenciji i rješavanju sukoba; poticati mlade na razmišljanje o vlastitim potrebama i adekvatnim načinima zadovoljenja, o ponašanju u mladenačkim vezama, o štetnosti sredstava ovisnosti i rizicima, te ih podučavati vještinama odupiranju pritisku vršnjaka i odabiru zdravih odluka
- kroz izvannastavne aktivnosti i međupredmetne teme podučavati ih kako kvalitetno iskoristiti slobodno vrijeme, kako činiti kvalitetne osobne izbore
- na satovima razrednih odjela, kao i putem međupredmetnih tema podučavati znanjima i vještinama iz sadržaja Zdravstvenog odgoja i Građanskog odgoja
- kroz organizirana predavanja za učenike, roditelje i nastavnike predviđene preventivnim programom od strane stručnih suradnika i vanjskih suradnika

NOSITELJI PROGRAMA

- učitelji razredne nastave, predmetni učitelji, razrednici
- stručni tim škole (pedagog, socijalni pedagog, psiholog, knjižničar)
- vanjski suradnici (školska liječnica, lokalna zajednica, NZZJ, Gradsko društvo Crveni križ, Policijska postaja, Udruge, Obiteljski centar)

OBRAZLOŽENJE CILJA – ŠKOLA KAO ZAŠTITNI ČIMBENIK :

Najprirodnije okruženje za pozitivan razvoj djece i mladih je škola i školsko okruženje u kojoj bi se trebali integrirati akademsko, socijalno i emocionalno učenje.

Prednosti škole: bavljenje učenicima prije nego se problem pojavi što daje bolje rezultate, obuhvaćena je čitava populacija djece, škole su često primarno okruženje u kojem se problem pojavljuje i gdje može biti spriječen, škole imaju ključnu ulogu u stvaranju okruženja za socijalno učenje, školska dob je pogodna za modifikaciju ponašanja.

Programom su obuhvaćene ponajviše univerzalna i selektivna prevencija, te po potrebi i indicirana, kada uključujemo i izvanškolske službe u podršku obiteljima.

Također, u strategiju su uključene sve 4 razine djelovanja: 1. razina šire zajednice, 2. razina škole, 3. razina razreda i 4. razina učenika.

Dio se poučavanja odvija i kroz projekte, tematske radionice vanjskih suradnika i međupredmetne teme tijekom nastavnih sati, a dio kroz aktivnosti i radionice priređene od strane stručne službe i učitelja/razrednika.

Naglasak je stavljen na učenje emocionalnih i socijalnih vještina kroz radionice gdje se mlade unaprijed osposobljava za nalaženje kvalitetnog odgovora i alternative za mnoge tipične motive, situacije i razloge zbog kojih se započinje s rizičnim ponašanjima. Posebna se pozornost posvećuje učenju mladih vještini učinkovite komunikacije, zdrave zabave, rješavanju problema i kriznih situacija, njegovanju samopoštovanja, odupiranju negativnim utjecajima vršnjaka, medija i slično.

Važnu ulogu u univerzalnoj prevenciji rizičnih ponašanja imaju i izvannastavne aktivnosti. Kroz izvannastavne aktivnosti djeci i mladima se nastoji osigurati što više sadržaja u slobodno vrijeme koji će im omogućiti da potrebu za zabavom ostvare na što kvalitetniji i zdraviji način, uvažavajući sebe i druge.

Potreba za ovako koncipiranim preventivnim programom je proizašla temeljem stručne evaluacije provedbe školskog preventivnog programa, zaključaka razrednih vijeća, učiteljskih vijeća, tijekom savjetodavnog rada s roditeljima učenika, na temelju broja prijavljenih incidenata vezanih uz nasilna ili rizična ovisnička ponašanja učenika te evidentiranih prijava nasilja na društvenim mrežama.

PROCJENA STANJA:

	Procjena stanja	Procjena potreba
Razredno odjeljenje	Učiteljice 1. razreda izvještavaju o potrebi upućivanja roditelja o pravima i obvezama, suradnji sa školom, razvojnim stadijima djeteta te postavljanju obiteljskih pravila, a u kontekstu djece - pomoć djeci pri savladavanju gradiva, razvoju vještina samokontrole i primjerenog ponašanja u školi, te stvaranje ozračja međusobnog poštovanja i suradnje.	Promatranje, identifikacija učenika s POOP tijekom nastavnog sata, Razvoj komunikacijskih i socijalizacijskih vještina - poticanje suradnje i prijateljstva, prevencija nasilja, učenje o različitostima i poštovanju. Potreban roditeljski sastanak s ciljem upućivanja roditelja u prava i obveze, razvojne ishode djece te unaprjeđenje roditeljskih vještina.
	Učiteljice 2. razreda izvještavaju o potrebi upućivanja u roditeljske stilove te kako to pridonosi razvoju dječjeg samopoimanja te o utjecaju ekrana na dječji razvoj; kod učenika izvješćuju o potrebi podučavanju primjerenom ponašanju u školi, podučavanju nenasilnom rješavanju sukoba i empatiji.	Razvitak socioemocionalnih vještina - podučavanje o emocijama, nenasilnoj komunikaciji i suradnji. Za dio učenika potrebno je oformiti malu socijalizacijsku grupu. Postoji potreba za uključivanjem slabijih učenika u dopunski rad. Potrebno održati roditeljski sastanak na temu stilova roditeljstva ali i utjecaja medija na djecu.
	Učiteljice 3. razreda izvještavaju o potrebi edukacije roditelja o poticanju odgovornosti kod djece kao mehanizmu izgradnje samopouzdanja, te potrebi podučavanja učenika o poštivanju pravila, poticanju tolerancije i nenasilne komunikacije; kao i poticanju čitanja i vještina učenja.	Rano učenje socioemocionalnih vještina - Emica, podučavanje metodama mirnog rješavanja sukoba, jačanje grupne kohezije, razumijevanje važnosti socijalnih vještina u međusobnim odnosima. Potreban roditeljski u svrhu osnaživanja roditeljskih kompetencija u vidu emocionalne pismenosti i metoda učenja.
	Učiteljice 4. razreda uočavaju potreba edukacije roditelja o razvojnom razdoblju te prelasku u 5.r; te podučavanju učenika suradnji i razvitku kritičkog mišljenja prema neprihvatljivim oblicima ponašanja (elektroničko nasilje), kao i vještinama rješavanja problema;	Potrebno provoditi Lara – trening soc.vještina te podučiti učenike posljedicama elektroničkog nasilja i kako se od njega zaštititi. Potreban roditeljski u svrhu osvještavanja utjecaja medija na djecu kao i osnaživanje roditelja za podršku djeci za prelazak u viši razred.

	Razrednici učenika 5. razreda izvještavaju o potrebi podučavanja rješavanju sukoba i medijaciji; o poticanju tolerancije i nenasilja te o sigurnosti na internetu. Potreban roditeljski o adolescenciji i rizičnim ponašanjima djece. Razrednice učenika 6.-ih razreda navode teškoće u odolijevanju vršnjačkom pritisku i rizičnim ponašanjima, teškoće donošenju odgovornih i zdravih odluka. Razrednice učenika 7. razreda iskazuju potrebu za roditeljskim sastankom i educiranjem na temu ovisnosti modernog doba; kao i potrebu za provođenjem radionica prevencije ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju. Razrednice 8. razreda - iskazuju potrebu za informiranjem učenika o mogućim izborima srednjoškolskih programa, radionice samopoimanja i nošenja s teškom emocijama, osnaživanje vještina zadržavanja kvalitete važnih odnosa. 1. Biomedicinski problemi 2. Odbacivanje općeprihvaćenih vrijednosti – rizični čimbenik	Radionice na temu kako učiti i o motivaciji za učenje te osnaživanje razreda kao cjeline (razvoj tolerancije i empatije), radionice na temu prevencija nasilja/rješavanje problema i prevencije nasilja na internetu. Roditeljski sastanak o adolescenciji. Radionice prevencije ovisnosti za roditelje i učenike svih 6. razreda. Radionice prevencije nasilja na internetu za roditelje i učenike svih 7. razreda. Potrebno informiranje o srednjoškolskim programima putem satova razrednika, edukacija na temu – prevencije nasilja u adolescentnim vezama i radionice na temu prevencije internaliziranih problema. 1. Sistematski pregledi i zdravstveni odgoj 2. Građanski odgoj – kroz nastavne teme
--	--	--

OBITELJ	1. Nedosljedna roditeljska disciplina i nadzor , nerazumijevanje djetetovih potreba, otežana komunikacija, dominantni stil roditeljstva – popustljivi/prezaštitnički 2. Konflikti unutar obitelji, neučinkovita komunikacija u obitelji, nisko samopouzdanje djeteta i nerealna očekivanja roditelja prema djeci 3. Nedostatak komunikacije i povjerenja među školom i roditeljima, izbjegavanje postupanja u najboljem interesu djeteta (uključivanje u izvanškolske oblike pomoći), zataškavanje obiteljskih problema koji utječu na mentalno zdravlje djeteta	1. Roditeljska prava i odgovornosti, roditeljska uloga – optimalan razvoj djeteta u samostalnu osobu, učinkovitija i jasnija komunikacija roditelj – dijete; 2. Pozitivne odgojne metode, poželjna ponašanja u odgoju, privrženost i postavljanje granica, očekivanja, te razumijevanje psiholoških potreba 3. Jak sustav međusobne podrške i usklađivanja - pojačano komuniciranja već u fazi pojavljivanja prvih simptoma teškoća kod djeteta, ohrabrivanje roditelja i postupanje u skladu s Pravilnicima, češći roditeljski sastanci i informacije.
ŠKOLA	1. Odnos učenik – učitelj 2. Disciplinski problemi 3. Odnos učitelj - roditelj	1. Izgradnja povjerenja, razumijevanja i tolerancije, jasni standardi ponašanja i školska pravila, Protokoli 2. Preventivne radionice, obilježavanje preventivnih kampanja, uključivanje u rad škole i kulturalnu djelatnost (povećanje privrženosti školi), individualne i grupne intervencije na razini selektivne prevencije, suradnja sa vanjskim suradnicima, partnerstvo s roditeljima 3. Razvitak suradničkih odnosa, intenziviranje pružanje i davanje informacija u svrhu dobrobiti djeteta; upućivanje u važete Pravilnike, Protokole i Kućni red

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Povećana emocionalna pismenost kod učenika, tj. prepoznavanje, kanaliziranje i upravljanje emocijama, posebice u rizičnim situacijama: što se očituje smanjenjem rizičnih i nasilnih ponašanja
- Prepoznat napredak u socijalnim i emocionalnim vještinama te u obrazovnim postignućima učenika od strane odgojno-obrazovnih subjekata (učitelja, roditelja, školskog liječnika...)

Ovladavanjem tehnika samosvjesnog ponašanja (veći će broj učenika moći pronalaziti djelotvorna i mirna rješenja svakodnevnih vršnjačkih sukoba), što rezultira smanjenom potrebom za individualnim intervencijama razrednika/stručnog suradnika.

- Povećana zainteresiranost za školu, privrženost školi (veći broj učenika uključen u dodatne i izvanučioničke aktivnosti), razviti svijest o poštivanju pravila i važnosti pripadanja.
- Učenici će znati prepoznati rizike i povezati štetne posljedice povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjem
- Učenici će moći razlikovati kratkoročne od dugoročnih posljedica korištenja sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja na osobu, obitelj, vršnjake, školsko i akademsko postignuće
- Učenici će moći prepoznati marketinške pristupe koji potiču ovisnička ponašanja
- Učenici će se manje/ili uz odgodu uključivati u rizična ovisnička ponašanja zbog povećanog znanja samostalnog donošenja zdravih odluka i odoljevanju vršnjačkom pritisku
- Učenici će imati svijest o važnosti poštivanja tuđih prava i sloboda, što će doprinjeti smanjenju nasilnih incidenata
- Učenici će imati svijest o odgovornom ponašanju na internet što će doprinjeti smanjenju cyber bulling-a, neadekvatnoj komunikaciji putem društvenih mreža i svijesti o medijskoj pismenosti
- Razredne debate biti će sadržajnije zbog većeg broja učenika koji imaju vještine zauzimanja vlastitog stava/mišljenja i kritičkog promišljanja
- Učenici će znati navesti zakonska prava djece i obveze učenika, te se zauzeti za sebe ili za druge u slučaju kada su im narušena prava
- Učenici će imati svijest o odgovornom seksualnom ponašanju, znati će prepoznati i definirati različite oblike nasilnog ponašanja u mladenačkim vezama te kako izbjeći takve situacije
- Roditelji će dobiti informacije i prilike za vježbanja potrebnih vještina za pozitivan odgoj.

SUDIONICI: učenici od 1. - 8. razreda, roditelji učenika, razrednici i predmetni učitelji, stručni suradnici, školska liječnica, vanjski suradnici.

Načini učenja: iskustveno učenje, učenje kroz igru i kroz igru uloga, debatiranje i zauzimanje stava, kroz interaktivni trening socijalnih i emocionalnih vještina, putem sudjelovanja u obilježavanju prigodnih datuma, kreativno pisanje, rad na tekstu, putem samoprocjena/vrednovanje kao učenje.

Metode poučavanja: prikaz slučaja, interaktivne igre, edukacijske i motivacijske radionice, izrade plakata, likovnih radova, igranje uloga-dramske tehnike, debate, parlaonice, grupne diskusije, brainstorming, rasprave, razgovor, sučeljavanje, igre simulacije i imitacije i ostale kreativne tehnike, uvježbavanje vještine i procjena napretka.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine u dogovoru sa razrednicima.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Evaluacija preventivnog programa se vrši na kraju školske godine od strane razrednika – putem evaluacije razrednika,

tijekom godine vrše se analize broja provedenih radionica ali i samog učinka radionica na ponašanje učenika (samoiskazi, evaluacije, praćenje sudjelovanja učenika, analiza učeničkih radova, izložbe, plakati).

Prikupljanje dodatnih podataka vrši se kroz: online ankete, osobne refleksije na radionice i teme, samoprocjene učenika nakon radionica i edukacija.

Vrše se i strukturirane evaluacije licenciranih preventivnih programa.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

šk. god. 2026./2027.

Voditeljica ŠPP: Antonella Pocrnja mag.psych.

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku** c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici i predviđen vremenik
1. Humane vrednote	a) b)	a)	1.a 1.b 1.c 1.d	70	3 x 1 susret	Razrednici, predstavnici CK Samobor 2. polugodište - veljača
2. Sociometrija	a) a)	a) b)	1.a 1.b 1.c 1.d	70	3 x 1 susret	Pedagoginja Marijana Finka, drugo polugodište
3. Preventivno-edukativni video materijal „Poštujte naše znakove“	b)	a)	1. razredi i 2. razredi	137	1 susret po odjeljenju	MUP/Razrednice 2. polugodište
4. Radionica Nenasilno rješavanje sukoba	b)	a) i b)	2.a 2.b 2.c	67	1 radionica po odjelu	Psihologinja Antonella Pocrnja

5. Kako se nositi s neugodnim emocijama	b)	a) i b)	2.a 2.b 2.c	67	1 radionica po odjelu	Obiteljski centar Područna služba zagrebačka, razrednice
6. Emica- razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA	b)	a) b)	3.a 3.b 3.c 3.d	71	Predviđeno programom (6 susreta po odjeljenju)	Psihologinja Antonella Pocrnja, pedagoginja Karla Šimović, razrednice Tijekom godine
7. Tolerancija različitosti	b)	a) b)	3.a 3.b 3.c 3.d	71	1 radionica po odjelu	Obiteljski centar Područna služba zagrebačka, razrednice
8. Prva pomoć za niže razrede OŠ	a)	a)	3.a 3.b 3.c 3.d	71	3 x 1 susret	predstavnici CK Samobor, travanj
9. Priprema za izvanredne situacije	a)	a)	4.a 4.b 4.c	68	3 x 1 susret	predstavnici CK Samobor, ožujak
10. MAH 1- „Mogu ako hoću“	a)	a)	4.a 4.b 4.c	68	3 x 1 susret	Policijska postaja Samobor, razrednici, 2. polugodište
11. LARA – Lančana (Re)Akcija trening socijalnih vještina La(R)A	a)	a) b)	4.a 4.b 4.c	68	Predviđeno programom (6 susreta po odjeljenju)	Psihologinja Antonella Pocrnja, pedagoginja Karla Šimović, razrednice Tijekom godine
12. Riječi bole, biraj bolje	a)	b)	5.a 5.b 5.c	45	3 x 1 susret	Razrednici, Obiteljski centar

						Područna služba zagrebačka
13. Socijalno pedagoški mozaik	b)	b)	5.a 5.b 5.c	45	Prema potrebama odjeljenja	Psihologinja i pedagoginje
14. Kako učiti	b)	a)	5.a 5.b 5.c	45	3 x 1 radionica	Pedagoginja Marijana Finka Razrednici 2.polugodište
15. Sociometrija	b)	b)	5.a 5.b 5.c	45	3 x 1 radionice	Pedagoginja Marijana Finka 1.polugodište
16. Promjene vezane uz pubertet i higijena – sistematski pregled	a)	a)	5.a 5.b 5.c	45	3 x 1 radionica	Liječnica školske medicine Zvonimira Papeš Ibrišević Tijekom godine
17. Razvoj pozitivne slike o sebi	b)	a)	5. i 6. razred	103	Predviđeno programom	Pedagoginja Marijana Finka, pedagoginja Karla Šimović, razrednici
18. Imam Stav	a)	a) i b)	7. razredi	57	Predviđeno programom	Razrednice
19. Mi znamo kako I zašto reći NE, prevencija ovisnosti	a)	a)	7.a 7.b 7.c	57	3 x 1 radionica	Razrednici i predstavnici CK Samobor, 1.polugodište
20. Prevencija trgovanja ljudima	a)	a)	7.a 7.b 7.c	57	3 x 1 radionica	Predstavnici Crvenog križa Samobor, 2.polugodište
21. Radionica - Anksioznost	c)	c)	8.a 8.b 8.c	65	3 x 1 radionica	Psihologinja Antonella Pocrnja
22. Prevencija nasilja u	b)	a) b)	8.a 8.b 8.c	65	Predviđeno programom	Psihologinja Antonella

adolescentskim vezama						Pocrnja, Pedagoginja Marijana Finka
23. Sistematski pregled i cijepljenje protiv difterije, tetanusa i dječje paralize	a)	a)	Učenici 8. razreda	65	4 x 1 susret	Liječnica školske medicine Zvonimira Papeš Ibrišević
24. Profesionalna orijentacija	c)	b)	8.a 8.b 8.c	65	3x2 radionice – 6 susreta + oko 100 sati individualno (testiranje, suradnja s HZZ-om i školskom liječnicom, savjetodavni i razgovori o odabiru karijere)	Pedagoginja Marijana Finka, predstavnici HZZ-a, školska liječnica, razrednici
25. RESCUR	a)	a)	Učenici 1.-4.r	276	Predviđeno programom	Razrednice
26. “Osnaživanje Vijeća učenika”	c)	b)	Predstavnici svih razreda	26	Prema potrebi	Pedagoginja Marijana Finka
27. Sandučić povjerenja – savjetovalište za mlade	b)	b)	Učenici 5.-8.r	227	Prema potrebi	Pedagoginja Karla Šimović
28. Izvannastavna aktivnost Mali čuvari prirode	c)	a)	Učenici škole	Svi zainteresirani učenici	Predavanja, radionice i rad na projektu „Misli zeleno“	Prof. Gordana Kalanj Kraljević, Iva Jurilj
29. Biosigurnost i biozaštita	b)	b)	Učenici 5.-8.r	Svi zainteresirani učenici	radionice	Prof. Gordana Kalanj Kraljević

30. Obilježavanje Ljubičastog dana	b)	b)	Učenici škole		Podučavanje	Prof. Gordana Kalanj Kraljević, 26. ožujka
31. Sigurnije škole i vrtići	b)	b)	Učenici škole		Radionice	Prof. Gordana Kalanj Kraljević, CK Samobor
32. Obilježavanje dana inteligencije	a)	a)	Učenici 5.-8.r	227	Pano, radionice	Nastavnici, stručne suradnice
33. Obilježavanje Dana tolerancije	b)	a)	Svi učenici škole	503	Pano, likovni radovi (16.11.)	Pedagoginja Karla Šimović, psihologinja Antonella Pocrnja, pedagoginja Marijana Finka, razrednici/ učitelji
34. Dana medijske pismenosti	a)	a)	Učenici 5.-8.razred	227	Predavanja/ radionice SRZ	Knjižničarka Branimira Brezovec, svibanj
35. Obilježavanje Dana ružičastih majica	b)	a) b)	Učenici škole	503	Učenički radovi, predavanja i radionice SRZ	Pedagoginja Karla Šimović, psihologinja Antonella Pocrnja, pedagoginja Marijana Finka, razrednici/ učitelji
36. Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti	b)	a)	3.-8.razred i	366	15.11.-15.12.- kroz pano, predavanja i radionice SRZ	Pedagoginja Karla Šimović, psihologinja Antonella Pocrnja, pedagoginja Marijana Finka, razrednici/ učitelji

37. Festival prava djece (UNICEF, Ured pravobranitelja za djecu)	a)	a)	Razredna i predmetna nastava	503	Diskusije/parlaonice - radionice SRZ	Razrednici, od kroz listopad i studeni
38. Knjižnično i informacijsko obrazovanje	a)	a)	Učenici škole	503	predavanja i radionice SRZ	Knjižničarka Branimira Brezovec, tijekom godine
39. Mjesec hrvatske knjige	a)	a)	Predmetna nastava	227	predavanja i radionice SRZ	Knjižničarka Branimira Brezovec, kroz listopad i studeni
40. Noć knjige	a)	a)	Učenici škole	503	predavanja i radionice SRZ	Knjižničarka Branimira Brezovec, u travnju
41. Međunarodni dan čitanja naglas	a)	a)	Učenici škole	503	radionice	Knjižničarka Branimira Brezovec, u veljači
42. Svjetski dan poezije	a)	a)	Učenici škole	503	predavanja i radionice SRZ	Knjižničarka Branimira Brezovec, u ožujku
43. Priповijedanje i retorika	c)	a)	Predmetna nastava	227	predavanja i radionice SRZ	Knjižničarka Branimira Brezovec, kroz drugo polugodište
44. Medijska pismenost i kritičko mišljenje	c)	a)	Učenici 8. razreda	65	predavanja i radionice SRZ	Knjižničarka Branimira Brezovec, kroz drugo polugodište
45. Čitanjem do zvijezda	a)	b)	Zainteresirani učenici predmetne nastave	227	Susreti po potrebi	Knjižničarka Branimira Brezovec, od prosinca do svibnja

46. Origami i mi	c)	b)	Zaintere sirani učenici škole	503	radionice	Knjižničarka Branimira Brezovec, tijekom godine
-------------------------	----	----	--	-----	-----------	---

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Individualno i grupno savjetovanje roditelja kroz godinu	b) c)	Svi roditelji, po potrebi	Savjetovanje o odgojnim postupcima, uspješnom učenju, problemima u ponašanju učenika, emocionalnom i socijalnom razvoju	Oko 150h godišnje	Pedagoginja Marijana Finka, pedagoginja Karla Šimović, psihologinja Antonella Pocrnja
2. Roditeljski sastanak	a)	Svi razredi	Upoznavanje sa školom i školskim pravilima i dokumentima	Prema broju odjela (26)	Razrednice
3. Roditeljski sastanak - upisnici	a)	Roditelji upisnika	"Idemo u školu"	1 zajednički	Pedagoginja Marijana Finka, Travanj
4. Roditeljski sastanak	a)	Polaznici produljenog boravka	Upoznavanje sa boravkom i školskim pravilima	1 zajednički	Voditeljice produljenog boravka, ravnateljica Rujan
5. Roditeljski sastanak	a) b)	Roditelji 1. razreda	Podrška roditeljstvu	1 zajednički	Psihologinje Antonella Pocrnja, razrednice

6. Roditeljski sastanak	b)	Roditeljski sastanak svih 2. r	Djeca i tehnologija	1 zajednički	Obiteljski centar Područna služba zagrebačka, razrednice, SS
7. Roditeljski sastanak	a)	Roditeljski sastanak svih 3. r	Roditeljstvo: Prepoznavanje granica, metode za učenje	1 zajednički	Obiteljski centar Područna služba zagrebačka, razrednice, SS
8. Roditeljski sastanak	a)	Roditeljski sastanak svih 4. r	Prelazak iz 4. U 5.razred	1 zajednički	Razrednice
9. Roditeljski sastanak	a)	Roditelji 5.r	Update u tijeku: zašto adolescenti razmišljaju sporije, a osjećaju jače?	1 zajednički	Obiteljski centar Područna služba zagrebačka, razrednice, SS
10. Roditeljski sastanak	b)	Roditelji 8.r	Upis u srednje škole – profesionalna orijentacija Cijepljenje protiv HPV infekcije	3 (8.a,b,c)	Liječnica školske medicine Zvonimira Papeš Ibrišević
11. Roditeljski sastanak	a)	Roditelji 8.r	Upisi u srednju školu	1 zajednički	Pedagoginja Marijana Finka

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
a) Individualno savjetovanje o	a) Univerzalna b) Selektivna				

postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	c) Indicirana				
1. Individualno savjetovanje učitelja	a) b) i c)	Svi učitelji po potrebi	Disciplina na satu, unaprjeđenje nastavnog procesa, preventivne radionice, provođenje sekundarne i indicirane prevencije, uvođenje inovacija u nastavu, konzultacije - kako pristupiti učenicima problematičnog ponašanja i roditeljima u otporu, ocjenjivanje učenika s rješenjem o primjerenom obliku školovanja, metode individualizacije i prilagodbe nastavnog sadržaja, disciplinski problemi	Oko 250 sati godišnje	Pedagoginja Marijana Finka, pedagoginja Karla Šimović, psihologinja Antonella Pocrnja
2. Individualno savjetovanje učitelja	a) b) i c)	Svi učitelji po potrebi	Asertivnost, disciplina na satu, pisanje nastavnih planova i programa, planiranje nastavnog procesa, unaprjeđenje nastavnog procesa, uvođenje inovacija u nastavu, kako pristupiti učenicima problematičnog ponašanja, ocjenjivanje i pisanje pismenih provjera, korištenje e-dnevnika, korištenje e-matice	Oko 250 sati godišnje	Pedagoginja Marijana Finka, pedagoginja Karla Šimović, psihologinja Antonella Pocrnja

3. RV i grupno savjetovanje učitelja	a) b) i c)	Svi učitelji	Postizanje autoriteta, komunikacija sa učenicima, ocjenjivanje učenika s rješenjem o primjerenom obliku školovanja, metode individualizacije pristupa i prilagodbe nastavnog sadržaja Konzultacije - kako pristupiti učenicima problematičnog ponašanja i roditeljima u otporu, disciplinski problemi, metode individualizacije i prilagodbe nastavnog sadržaja	Oko 80 sati godišnje	Stručne suradnice škole
4. Grupno savjetovanje učitelja	a) b)	Svi zainteresirani učitelji - UV	Dan crvenih haljina- prevencija zdravstvenih teškoća učitelja	1	Predstavnici CK Samobor, Gordana Kalanj Kraljević
	a) b)	Zainteresirani učitelji - UV	Edukacija o prvoj pomoći	1	Predstavnici CK Samobor
	a) b)	Svi zainteresirani učitelji - UV	Izazovni razgovori i suradnja s roditeljima	1	Obiteljski centar Područna služba zagrebačka SS
4. Učiteljsko vijeće	a)	RV + svi zainteresirani	Edukacija o pružanju pomoći i podrške učenicima s epilepsijom	1	Školska liječnica