

ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA

(program prevencije ovisnosti, prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja, prevencije problema mentalnog zdravlja, program smanjenja vršnjačkog nasilja)

CILJ: pozitivan i zdrav razvoj djece i mladih, prevencija rizičnih ponašanja djece i mladih – identifikacija i smanjenje specifičnih rizika koji se povezuju uz probleme u ponašanja mladih, jačanje zaštitnih čimbenika koji osiguravaju zdravlje mladih ljudi i njihovu dobrobit kroz:

- Osnaživanje učeničkih socio-emocionalnih vještina, razvijanje pozitivne slike o sebi,
- Podučavanje o konstruktivnom rješavanju problema i komuniciranju o vlastitim psihološkim potrebama,
- Podučavanje prepoznavanja i upravljanja svojim emocijama koristeći vlastite potencijale, razvijanje empatije i tolerancije, poticanje suradnje,
- Osnaživanje u prepoznavanju vršnjačkog nasilja, prijavljivanju i zaustavljanju,
- Educiranje učenika o zdravlju te promicanje zdravog stila života, pružanje znanja o načinima brige o zdravlju, socijalnoj uključenosti, pravima i obavezama učenika
- Poticanje sustava podrške u okruženju obitelji, škole i zajednice
- Učvršćivanje uloge roditelja u odgojno-obrazovnom procesu te suradnji s djelatnicima škole
- Jačanje roditeljskih kompetencija, osvještavanje roditeljske uloge, odgovornosti i prava, važnosti adekvatne komunikacije s djetetom, te podučavanje o pozitivnim metodama roditeljstva,
- Poticanje zdravog okruženja u zajednici.

NAČINI REALIZACIJE

Tijekom nastavnih sati, te osobito na satovima razrednika obrađivati teme vezane uz: mentalno zdravlje, toleranciju, suradnju, dječja prava i obveze, važnost zdravih odnosa, isticati zdrave i poželjne oblike ponašanja, pozitivne izbore i vrijednosti -

- kroz čitavu godinu i provođenje preventivnih aktivnosti educirati mlade o poželjnim oblicima ponašanja, samokontroli i socijalnim i komunikacijskim vještinama, važnosti suradnje, empatije i tolerancije; poticati mlade na nenasilnu komunikaciju, poticati emocionalnu pismenosti, nošenje s neuspjehom, razbijanje predrasuda, podučavati o prevenciji i rješavanju sukoba; poticati mlade na razmišljanje o vlastitim potrebama i adekvatnim načinima zadovoljenja, o ponašanju u mladenačkim vezama, o štetnosti sredstava ovisnosti i rizicima, te ih podučavati vještinama odupiranju pritisku vršnjaka i odabiru zdravih odluka
- kroz izvannastavne aktivnosti i međupredmetne teme podučavati ih kako kvalitetno iskoristiti slobodno vrijeme, kako činiti kvalitetne osobne izbore
- na satovima razrednih odjela, kao i putem međupredmetnih tema podučavati znanjima i vještinama iz sadržaja Zdravstvenog odgoja i Građanskog odgoja
- kroz organizirana predavanja za učenike, roditelje i nastavnike predviđene preventivnim programom od strane stručnih suradnica i vanjskih suradnika

NOSITELJI PROGRAMA

- učitelji razredne nastave, predmetni učitelji, razrednici
- stručni tim škole (pedagog, socijalni pedagog, psiholog, knjižničar)
- vanjski suradnici (školska liječnica, lokalna zajednica, NZJZ, Gradsko društvo Crveni križ, Policijska postaja, Udruga)

OBRAZLOŽENJE CILJA – ŠKOLA KAO ZAŠTITNI ČIMBENIK :

Najprirodnije okruženje za pozitivan razvoj djece i mladih je škola i školsko okruženje u kojoj bi se trebali integrirati akademsko, socijalno i emocionalno učenje. Prednosti škole: bavljeno učenici prije nego se problem pojavi što daje bolje rezultate, obuhvaćena je čitava populacija djece, škole su često primarno okruženje u kojem se problem pojavljuje i gdje može biti spriječen, škole imaju ključnu ulogu u stvaranju okruženja za socijalno učenje, školska dob je pogodna za modifikaciju ponašanja.

Programom su obuhvaćene ponajviše univerzalna i selektivna prevencija, te po potrebi i indicirana, kada uključujemo i izvanškolske službe u podršku obiteljima. Također, u strategiju su uključene sve 4 razine djelovanja: 1. razina šire zajednice, 2. razina škole, 3. razina razreda i 4. razina učenika.

Dio se poučavanja odvija i kroz projekte, tematske radionice vanjskih suradnika i međupredmetne teme tijekom nastavnih sati, a dio kroz aktivnosti i radionice priređene od strane stručne službe i učitelja/razrednika.

Naglasak je stavljen na učenje emocionalnih i socijalnih vještina kroz radionice gdje se mlade unaprijed osposobljava za nalaženje kvalitetnog odgovora i alternative za mnoge tipične motive, situacije i razloge zbog kojih se započinje s rizičnim ponašanjima. Posebna se pozornost posvećuje učenju mladih vještini učinkovite komunikacije, zdrave zabave, rješavanju problema i kriznih situacija, njegovanju samopoštovanja, odupiranju negativnim utjecajima vršnjaka, medija i slično.

Važnu ulogu u univerzalnoj prevenciji rizičnih ponašanja imaju i izvannastavne aktivnosti. Kroz izvannastavne aktivnosti djeci i mladima se nastoji osigurati što više sadržaja u slobodno vrijeme koji će im omogućiti da potrebu za zabavom ostvare na što kvalitetniji i zdraviji način, uvažavajući sebe i druge.

Potreba za ovako koncipiranim preventivnim programom je proizašla temeljem stručne evaluacije provedbe školskog preventivnog programa, zaključaka razrednih vijeća, učiteljskih vijeća, tijekom savjetodavnog rada s roditeljima učenika, na temelju broja prijavljenih incidenata vezanih uz nasilna ili rizična ovisnička ponašanja učenika te evidentiranih prijava nasilja na društvenim mrežama.

PROCJENA STANJA:

	Procjena stanja	Procjena potreba
Razredno odjeljenje	<p>Učiteljice 1. razreda izvještavaju o potrebi upućivanja roditelja o pravima i obvezama, razvojnim stadijima djeteta te postavljanju obiteljskih pravila, a u kontekstu djece - pomoć djeci pri savladavanju gradiva, praćenje učenika s POOP, razvoju vještina samokontrole i primjerenog ponašanja u školi, te stvaranje ozračja međusobnog poštovanja i suradnje.</p>	<p>Promatranje, identifikacija učenika s POOP tijekom nastavnog sata, Razvoj komunikacijskih i socijalizacijskih vještina- poticanje suradnje i prijateljstva, prevencija nasilja, učenje o različitostima i poštovanju. Potreban roditeljski sastanak s ciljem upućivanja roditelja u prava i obveze, razvojne ishode djece te unaprjeđenje roditeljskih vještina.</p>
	<p>Učiteljice 2. razreda izvještavaju o potrebi upućivanja u roditeljske stilove te kako to pridonosi razvoju dječjeg samopoimanja i akademskog uspjeha; kod učenika izvješćuju o potrebi podučavanju primjerenom ponašanju u školi, podučavanju nenasilnom rješavanju sukoba i empatiji.</p>	<p>Razvitak socioemocionalnih vještina - podučavanje o emocijama nenasilnoj komunikaciji i suradnji. Za dio učenika potrebno je oformiti malu socijalizacijsku grupu. Postoji potreba za uključivanjem slabijih učenika u dopunski rad. Potrebno održati roditeljski sastanak na temu stilova roditeljstva ali i utjecaja medija na djecu.</p>
	<p>Učiteljice 3. razreda izvještavaju o potrebi edukacije roditelja o poticanju odgovornosti kod djece kao mehanizmu izgradnje samopouzdanja, te potrebi podučavanja učenika o poštivanju pravila, poticanju tolerancije i nenasilne komunikacije; kao i poticanju čitanja i vještina učenja.</p>	<p>Rano učenje socioemocionalnih vještina - Emica, podučavanje metodama mirnog rješavanja sukoba, jačanje grupne kohezije, razumijevanje važnosti socijalnih vještina u međusobnim odnosima. Potreban roditeljski u svrhu osnaživanja roditeljskih kompetencija.</p>
	<p>Učiteljice 4. razreda uočavaju potreba edukacije roditelja o razvojnom razdoblju te prelasku u 5.r; te podučavanju učenika suradnji i razvitku kritičkog mišljenja prema neprihvatljivim oblicima ponašanja (elektroničko nasilje), kao i vještinama rješavanja problema;</p>	<p>Potrebno provoditi Lara – trening soc.vještina te podučiti učenike posljedicama elekt.nasilja i kako se od njega zaštititi.</p>

	<p>Razrednici učenika 5. razreda izvještavaju o potrebi podučavanja rješavanju sukoba i medijaciji; te o poticanju tolerancije i poštovanja unutar i izvan razreda. Potreban roditeljski o stilovima učenja i roditeljskoj ulozi u akademskom uspjehu.</p> <p>Razrednice učenika 6.-ih razreda navode teškoće u odolijevanju vršnjačkom pritisku i teškoće donošenju odgovornih i zdravih odluka, razumijevanju različitosti i osjetljivosti na tuđe probleme i potrebe.</p> <p>Razrednice učenika 7. razreda iskazuju potrebu za roditeljskim sastankom vezanim uz promjene u adolescenciji i roditeljskoj ulozi. Kod učenika primjećuje se potreba za educiranjem na temu tolerancije, prevencije nasilja i prevencije ovisnosti.</p> <p>Razrednice 8. razreda - iskazuju potrebu za informiranjem učenika o mogućim izborima srednjoškolskih programa, razvoju kritičkog mišljenja i medijske pismenosti te razumijevanja spolnosti i osnaživanje vještina zadržavanja kvalitete važnih odnosa.</p> <p>1. Biomedicinski problemi</p> <p>2. Odbacivanje općeprihvaćenih vrijednosti – rizični čimbenik</p>	<p>Radionice na temu kako učiti i o motivaciji za učenje te osnaživanje razreda kao cjeline (razvoj tolerancije i empatije), radionice na temu prevencija nasilja/rješavanje problema i prevencije nasilja na internetu. Obilježavanje Dana tolerancije kroz suradnju s nastavnicima. Roditeljski sastanak o stilovima učenja i roditeljskoj ulozi u akademskom uspjehu, te roditeljski sastanak na temu prevencije nasilja.</p> <p>Radionice na temu razvoja slike o sebi. Projekt „Suradnjom do pobjede“ za razvoj empatije, tolerancije te komunikacijskih i socijalnih vještina.</p> <p>Radionice na temu prevencije ovisnosti (Mjeseca borbe protiv ovisnosti – 15.11. - 15. 12.), prevencija rizičnih ponašanja – poticanje psihološke otpornosti. Potreban roditeljski sastanak na temu - Razumijevanje razvojnih specifičnosti adolescencije</p> <p>Potrebno informiranje o srednjoškolskim programima putem satova razrednika, edukacija za razvoj kritičkog mišljenja i medijske pismenosti te edukacija na temu – spolnost/ljubavne veze.</p> <p>1. Zdravstveni odgoj</p> <p>2. Građanski odgoj – kroz nastavne teme, osiguravanje povezivanja obrazovnih sadržaja s prevencijom razvoja neprihvatljivih ponašanja i teškoća mentalnog zdravlja.</p>
--	--	---

<p>OBITELJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nedosljedna roditeljska disciplina i nadzor , nerazumijevanje djetetovih potreba, otežana komunikacija, dominantni stil roditeljstva – popustljivi/prezaštitnički 2. Konflikti unutar obitelji, neučinkovita komunikacija u obitelji, nisko samopouzdanje djeteta i nerealna očekivanja roditelja prema djeci 3. Nedostatak komunikacije i povjerenja među školom i roditeljima, izbjegavanje postupanja u najboljem interesu djeteta (uključivanje u izvanškolske oblike pomoći), zataškavanje obiteljskih problema koji utječu na mentalno zdravlje djeteta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Roditeljska prava i odgovornosti, roditeljska uloga – optimalan razvoj djeteta u samostalnu osobu, učinkovitija i jasnija komunikacija roditelj – dijete; 2. Pozitivne odgojne metode, poželjna ponašanja u odgoju, privrženost i postavljanje granica, očekivanja, te razumijevanje psiholoških potreba 3. Jak sustav međusobne podrške i usklađivanja - pojačano komuniciranja već u fazi pojavljivanja prvih simptoma teškoća kod djeteta, ohrabrivanje roditelja i postupanje u skladu s Pravilnicima, češći roditeljski sastanci i informacije.
<p>ŠKOLA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odnos učenik – učitelj 2. Disciplinski problemi 3. Odnos učitelj - roditelj 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izgradnja povjerenja, razumijevanja i tolerancije, jasni standardi ponašanja i školska pravila 2. Preventivne radionice, obilježavanje preventivnih kampanja, uključivanje u rad škole i kulturalnu djelatnost (povećanje privrženosti školi), individualne i grupne grupe na razini selektivne prevencije i tretmana, suradnja sa vanjskim suradnicima, partnerstvo s roditeljima 3. Razvitak suradničkih odnosa, intenziviranje pružanje i davanje informacija u svrhu dobrobiti djeteta; upućivanje u važete Pravilnike, Protokole i Kućni red

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Povećana emocionalna pismenost kod učenika, tj. prepoznavanje, kanaliziranje i upravljanje emocijama, posebice u rizičnim situacijama: što se očituje smanjenjem rizičnih i nasilnih ponašanja
- Prepoznat napredak u socijalnim i emocionalnim vještinama te u obrazovnim postignućima učenika od strane odgojno-obrazovnih subjekata (učitelja, roditelja, školskog liječnika...)

Ovladavanjem tehnika samosvjesnog ponašanja (veći će broj učenika moći pronaći djelotvorna i mirna rješenja svakodnevnih vršnjačkih sukoba), što rezultira smanjenom potrebom za individualnim intervencijama razrednika/stručnog suradnika.

- Povećana zainteresiranost za školu, privrženost školi (veći broj učenika uključen u dodatne i izvanučioničke aktivnosti), razviti svijest o poštivanju pravila i važnosti pripadanja.
- Učenici će znati prepoznati rizike i povezati štetne posljedice povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjem
- Učenici će moći razlikovati kratkoročne od dugoročnih posljedica korištenja sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja na osobu, obitelj, vršnjake, školsko i akademsko postignuće
- Učenici će moći prepoznati marketinške pristupe koji potiču ovisnička ponašanja
- Učenici će se manje/ili uz odgodu uključivati u rizična ovisnička ponašanja zbog povećanog znanja samostalnog donošenja zdravih odluka i odoljevanju vršnjačkom pritisku
- Učenici će imati svijest o važnosti poštivanja tuđih prava i sloboda, što će doprinjeti smanjenju nasilnih incidenata
- Učenici će imati svijest o odgovornom ponašanju na internet što će doprinjeti smanjenju cyber bulling-a, neadekvatnoj komunikaciji putem društvenih mreža i svijesti o medijskoj pismenosti
- Razredne debate biti će sadržajnije zbog većeg broja učenika koji imaju vještine zauzimanja vlastitog stava/mišljenja i kritičkog promišljanja
- Učenici će znati navesti zakonska prava djece i obveze učenika, te se zauzeti za sebe ili za druge u slučaju kada su im narušena prava
- Učenici će imati svijest o odgovornom seksualnom ponašanju, znati će prepoznati i definirati različite oblike nasilnog ponašanja u mladenačkim vezama te kako izbjeći takve situacije
- Roditelji će dobiti informacije i prilike za vježbanja potrebnih vještina za pozitivan odgoj.

SUDIONICI: učenici od 1. -8. razreda, roditelji učenika, razrednici i predmetni učitelji, stručni suradnici, školska liječnica, vanjski suradnici.

Načini učenja: iskustveno učenje, učenje kroz igru i kroz igru uloga, debatiranje i zauzimanje stava, kroz interaktivni trening socijalnih i emocionalnih vještina, putem sudjelovanja u obilježavanju prigodnih datuma, kreativno pisanje, rad na tekstu, putem samoprocjena/vrednovanje kao učenje.

Metode poučavanja: prikaz slučaja, interaktivne igre, edukacijske i motivacijske radionice, izrade plakata, likovnih radova, igranje uloga-dramske tehnike, debate, parlaonice, grupne diskusije, brainstorming, rasprave, razgovor, sučeljavanje, igre simulacije i imitacije i ostale kreativne tehnike, uvježbavanje vještine i procjena napretka.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine u dogovoru sa razrednicima.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Evaluacija preventvnog programa se vrši na kraju školske godine od strane razrednika – putem evaluacije razrednika, tijekom godine vrše se analize broja provedenih radionica ali i samog učinka radionica na ponašanje učenika (samoiskazi, evaluacije, praćenje sudjelovanja učenika, analiza učeničkih radove, izložbe, plakate.

Prikupljanje dodatnih podataka vrši se kroz: online ankete, osobne refleksije na radionice i teme, samoprocjene učenika nakon radionica i edukacija.

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
<i>Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi</i>	<i>Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku** c) Ništa od navedenoga</i>	<i>Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana</i>	<i>Razred</i>	<i>Broj učenika</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj, suradnici i predviđen vremenik</i>
1. Humane vrednote	a) b)	a)	1.a 1.b 1.c 1.d	72	4 x 1 susret	Razrednici, predstavnici CK Samobor 2. polugodište - veljača
2. Sociometrija	a) a)	a) b)	1.a 1.b 1.c 1d	72	4 x 1 susret	Pedagoginja Marijana Finka Razrednice ožujak
3. Preventivno- edukativni video materijal „Poštujte naše znakove“	b)	a)	1. razredi i 2. razredi	138	1 susret po odjeljenju	MUP/Razred nice 2. polugodište
4. Družionice - Priateljstvo I.: Prihvatanje različitosti;	b)	a)	1.a 1.b 1.c 1d	72	4 x 2 susreta – 8 susreta	Socijalna pedagoginja, Psihologinja Tanja Prskalo, Razrednice Tijekom godine

5. Kreativno socijalizacijske grupe	b)	a) b)	4.b 4.c	4-6	6-10 susreta	Socijalna pedagoginja, razrednice Tijekom godine
6. Družionice Nenasilno rješavanje sukoba.; Grupna pravila/grupa kao snaga	b)	a) i b)	2.a 2.b 2.c	66	3 x 2 susreta	Socijalna pedagoginja
7. Izražavanje i prepoznavanje osjećaja	b)	a) i b)	2.a 2.b 2.c	66	1 radionica po odjelu	Pedagoginja Marijana Finka 2.polugodište
8. Emica- razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA	b)	a) b)	3.a 3.b 3.c	45	Predviđeno programom	Socijalna pedagoginja, razrednice Tijekom godine
9. Prva pomoć za niže razrede OŠ	a)	a)	3.a 3.b 3.c	45	3 x 1 susret	predstavnici CK Samobor, travanj
10. Priprema za izvanredne situacije	a)	a)	4.a 4.b 4.c	58	3 x 1 susret	predstavnici CK Samobor, ožujak
11. MAH 1- „Mogu ako hoću“	a)	a)	4.a 4.b 4.c	58	3 x 1 susret	Policijska postaja Samobor, razrednici, 2. polugodište
12. Prekini lanac – zaustavimo elekt.nasilje; LARA – rješavanje problema, empatija, suradnja +CRNO JANJE!	a)	a) b)	4.a 4.b 4.c	58	Predviđeno programom	Socijalna pedagoginja, psihologinja Tanja Prskalo razrednice Tijekom godine
13. Elektroničko nasilje – kako se zaštititi	a)	b)	5.a 5.b 5.c	57	3 x 1 susret	Razrednici, učitelji

						informatike 2.podlugodište
14. Poticanje tolerancije (Piramida prijateljstva)	b)	b)	5.a 5.b 5.c	57	3 x 1	Pedagoginja Marijana Finka, Psihologinja Tanja Prskalo 2.polugodište
15. Kako učiti	b)	a)	5.a 5.b 5.c	57	3 x 1 radionica	Pedagoginja Marijana Finka Razrednici 1.polugodište
16. Sociometrija	b)	b)	5.a 5.b 5.c	57	3 x 1 radionice	Pedagoginja Marijana Finka 1.polugodište
17. Promjene vezane uz pubertet i higijena – sistematski pregled	a)	a)	5.a 5.b 5.c	57	3 x 1 radionica	Liječnica školske medicine Zvonimira Papeš Ibrišević Tijekom godine
18. Razvoj pozitivne slike o sebi	b)	a)	5. i 6. razred	117	Predviđeno programom	Socijalna pedagoginja i razrednici
19. Mi znamo kako i zašto reći NE, prevencija ovisnosti	a)	a)	7.a 7.b 7.c 7.d	77	4 x 1 radionica	Razrednici i predstavnici CK Samobor, 1.polugodište
20. Jačanje psihološke otpornosti	a)	a) b)	7.a 7.b 7.c 7.d	77	2 x 4 radionice	Psihologinja Tanja Prskalo 2.polugodište
21. Prevencija trgovanja ljudima	a)	a)	7.a 7.b 7.c 7.d	77	4 x 1 radionica	Predstavnici Crvenog križa Samobor, 2.polugodište
22. Kviz o reproduktivnom zdravlju	a)	a)	8.a 8.b 8.c 8.d	74	4 x 1 radionica	Pedagoginja Marijana Finka, Prosinac

23. Predstavljanje programa srednjih škola (Dojdi osmaš)	c)	c)	8.a 8.b 8.c 8.d	74	4 x 1 radionica	Predstavnici srednjih škola, svibanj
24. Prevencija nasilja u adolescentskim vezama	b)	a) b)	8.a 8.b 8.c 8.d	74	Predviđeno programom	Stručne suradnice
25. Sistematski pregled i cijepljenje protiv difterije, tetanusa i dječje paralize	a)	a)	Učenici 8. razreda	74	4 x 1 susret	Liječnica školske medicine Zvonimira Papeš Ibrišević
26. Profesionalna orijentacija	c)	b)	8.a 8.b 8.c 8.d	74	4x2 radionice – 8 susreta + oko 100 sati individualno (testiranje, suradnja s HZZ-om i školskom liječnicom, savjetodavn i razgovori o odabiru karijere)	Pedagoginja Marijana Finka, predstavnici HZZ-a, školska liječnica, razrednici
27. “Osnaživanje Vijeća učenika”	c)	b)	Predstavnici svih razreda	27	Prema potrebi	Pedagoginja Marijana Finka
28. Sandučić povjerenja – savjetovalište za mlade	b)	b)	Učenici 5.-8.r	268	Prema potrebi	Socijalna pedagoginja
29. Projekt BISER – Biram surađujuće roditeljstvo 2024.	b)	a) b)	1.- 8. razred		Prema planu projekta	Centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje Krugovi
30. Izvannastavna aktivnost Mali čuvari prirode	c)	a)	Učenici škole	Svi zainteresirani	Predavanja, radionice i rad na	Prof. Gordana Kalanj

				učenici	projektu „Misli zeleno“	Kraljević, Iva Jurilj
31. Biosigurnost i biozaštita	b)	b)	Učenici 5.-8.r	Svi zainteresirani učenici	Radionice	Prof. Gordana Kalanj Kraljević
32. Obilježavanje Ljubičastog dana	b)	b)	Učenici škole		Podučavanje	Prof. Gordana Kalanj Kraljević, 26. ožujka
33. Sigurnije škole i vrtići	b)	b)	Učenici škole		Radionice	Prof. Gordana Kalanj Kraljević, CK Samobor
34. Obilježavanje dana inteligencije	a)	a)	Učenici 5.-8.r	268	Pano, radionice	Nastavnici, stručne suradnice
35. Obilježavanje Dana tolerancije	b)	a)	Svi učenici škole	509	Pano, likovni radovi (16.11.)	Socijalna pedagoginja, Pedagoginja Marijana Finka, Psihologinja Tanja Prskalo razrednici/ učitelji
36. Obilježavanje Dana medijske pismenosti 2025.	a)	a)	Učenici 5.-8.razred	268	Predavanja/ radionice SRZ	Knjižničarka Branimira Brezovec, travanj/svibanj
37. Obilježavanje dana Ružičastih majica	b)	a) b)	Učenici škole	509	Učenički radovi, predavanja i radionice SRZ	Socijalna pedagoginja, Pedagoginja Marijana Finka, Psihologinja Tanja Prskalo razrednici
38. Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti	b)	a)	3.-8.razredi	371	15.11.-15.12.- kroz pano,	Pedagoginja Marijana Finka

					predavanja i radionice SRZ	Psihologinja Tanja Prskalo razrednici
39. Festival prava djece (UNICEF, Ured pravobranitelji ce za djecu)	a)	a)	Razredn a i predmet na nastava		Diskusije/ parlaonice - radionice SRZ	Razrednici
40. Knjižnično i informacijsko obrazovanje	a)	a)	Učenici škole		Predavanja i radionice SRZ	Knjižničarka Branimira Brezovec, Tijekom godine
41. Mjesec hrvatske knjige	a)	a)	5.-8. razred		Radionica na SRZ	Knjižničarka Branimira Brezovec
42. Čitanjem do zvijezda	a)	a)	Zaintere sirani učenici		Priprema za natjecanje	Knjižničarka Branimira Brezovec
43. Noć knjige	a)	a)	Učenici škole		Radionice	Knjižničarka Branimira Brezovec
44. Akcija čitanja na glas	a)	a)	Zaintere sirani učenici		Radionice	Knjižničarka Branimira Brezovec, veljača
45. Origami i mi	a)	a)	Zaintere sirani učenici		Radionice	Knjižničarka Branimira Brezovec, ožujak

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a)Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Individualno i grupno savjetovanje roditelja kroz godinu	b) c)	Svi roditelji, po potrebi	Savjetovanje o odgojnim postupcima, uspješnom učenju, problemima u ponašanju učenika, emocionalnom i socijalnom razvoju	Oko 150h godišnje	Pedagoginja Marijana F, Socijalna pedagoginja, psihologinja Tanja Prskalo
2. Roditeljski sastanak	a)	Svi razredi	Upoznavanje sa školom i školskim pravilima i dokumentima	Prema broju odjela (27)	Razrednice
3. Roditeljski sastanak - upisnici	a)	Roditelji <u>upisnika</u>	"Idemo u školu" i Psihološka otpornost i partnerstvo škole i obitelji	1 zajednički	Pedagoginja Marijana Finka, Ožujak/ Travanj
4. Roditeljski sastanak	a)	Polaznici produljenog boravka	Upoznavanje sa boravkom i školskim pravilima	1 zajednički	Voditeljice produljenog boravka, ravnatelj, Rujan
5. Roditeljski sastanak	a) b)	Roditelji 2. razreda	Utjecaj medija na djecu	1 zajednički	Socijalna pedagoginja
6. Roditeljski sastanak	b)	Roditeljski sastanak svih 3. r	Osnaživanje roditeljskih kompetencija	1 zajednički	Psihologinja Tanja Prskalo 2.polugodište
7. Roditeljski sastanak	a)	Roditeljski sastanak svih 4. r	Prelazak iz 4. u 5. razred	1 zajednički	Pedagoginja Marijana Finka, svibanj

8. Roditeljski sastanak	a)	Roditeljski sastanak svih 5. r	Prevenција vršnjačkog nasilja	1 zajednički	Socijalna pedagoginja 2.polugodište
9. Roditeljski sastanak	a)	Roditelji 6.r	MAH 2 – „Mogu ako hoću“ – prevencija ovisnosti	1	Predstavnici Policijske postaje Samobor
10. Roditeljski sastanak	c)	Roditelji 6.r	Stilovi roditeljstva i učinci na odrastanje djece	1	Psihologinja Tanja Prskalo
11. Roditeljski sastanak	b)	Roditelji 8.r	Upis u srednje škole – profesionalna orijentacija Cijepljenje protiv HPV infekcije	4 (8.a, b, c i d)	Liječnica školske medicine Zvonimira Papeš Ibrišević, Pedagoginja Marijana Finka
12. Roditeljski sastanak	a)	Roditelji 8.r	Odabir zanimanja i srednje škole	4	Razrednici
13. Roditeljski sastanak	c)		Roditelj – podrška i primjer	1	Centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje - Krugovi

RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Individualno savjetovanje učitelja	a) b) i c)	Svi učitelji po potrebi	Disciplina na satu, unaprjeđenje nastavnog procesa, preventivne radionice, provođenje sekundarne i indicirane prevencije, uvođenje inovacija u nastavu, konzultacije - kako pristupiti učenicima problematičnog ponašanja i roditeljima u otporu, ocjenjivanje učenika s rješenjem o primjerenom obliku školovanja, metode individualizacije i prilagodbe nastavnog sadržaja, disciplinski problemi	Oko 250 sati godišnje	Socijalna pedagoginja Psihologinja Tanja Prskalo, pedagoginja Marijana Finka

<p>2. Individualno savjetovanje učitelja</p>	<p>a) b) i c)</p>	<p>Svi učitelji po potrebi</p>	<p>Asertivnost, disciplina na satu, pisanje nastavnih planova i programa, planiranje nastavnog procesa, unaprjeđenje nastavnog procesa, uvođenje inovacija u nastavu, kako pristupiti učenicima problematičnog ponašanja, ocjenjivanje i pisanje pismenih provjera, korištenje e-dnevnika, korištenje e-matice</p>	<p>Oko 250 sati godišnje</p>	<p>Pedagoginja Marijana Finka, Psihologinja Tanja Prskalo</p>
<p>3. RV i grupno savjetovanje učitelja</p>	<p>a) b) i c)</p>	<p>Svi učitelji</p>	<p>Postizanje autoriteta, komunikacija sa učenicima, ocjenjivanje učenika s rješenjem o primjerenom obliku školovanja, metode individualizacije pristupa i prilagodbe nastavnog sadržaja Konzultacije - kako pristupiti učenicima problematičnog ponašanja i roditeljima u otporu, disciplinski problemi, metode individualizacije i prilagodbe nastavnog sadržaja</p>	<p>Oko 80 sati godišnje</p>	<p>Stručne suradnice škole</p>
<p>4. Grupno savjetovanje učitelja</p>	<p>a) b)</p>	<p>Svi zainteresirani učitelji - UV</p>	<p>Dan crvenih haljina-prevenција zdravstvenih teškoća učitelja</p>	<p>1</p>	<p>Predstavnici CK Samobor, gordana Kalanj Kraljević</p>
	<p>a) b)</p>	<p>Zainteresirani učitelji - UV</p>	<p>Edukacija o prvoj pomoći</p>	<p>1</p>	<p>Predstavnici CK Samobor</p>
	<p>a) b)</p>	<p>Svi zainteresirani učitelji - UV</p>	<p>Granice u učiteljskoj ulozi</p>	<p>1</p>	<p>Pedagoginja Marijana Finka rujan/listopad</p>

	a)b)	Svi zainteresirani učitelji	Specifičnosti uvjeta odrastanja djece iz obitelji koje se nalaze u tretmanu centra za socijalni rad	1	<i>HZSR Samobor, 2.polugodište</i>
4. Učiteljsko vijeće	a)	RV + svi zainteresirani	Edukacija o pružanju pomoći i podrške učenicima s dijabetesom	1	Školska liječnica